

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUINTE A.S. 2021 - 2022

EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno: • Sviluppa gradualmente la consapevolezza della propria condotta. • Analizza fatti e fenomeni sociali. • Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. • Approfondire il concetto di democrazia e riflettere sul funzionamento dei vari organi di governo delle Istituzioni nazionali ed internazionali. • Discriminare e stigmatizzare situazioni che ledono la libertà	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà • Il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. • I principi fondamentali della Costituzione. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno	• Lettura analitica della Costituzione con particolare riferimento ai primi 12 articoli. Riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale. • La Democrazia nell'antica Grecia. • Il diritto di cittadinanza. • La condizione delle donne nell'antica Grecia.

● Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (bambino, figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). ● Riconosce i principi di uguaglianza e di pari opportunità. ● Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e le rispetta. ● Affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di solidarietà, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	personale e comportamenti che minano la legalità. ● Accettare e aiutare gli altri, rispettandone le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. ● Sviluppare il pensiero critico nei confronti di fatti e situazioni in cui viene violata la dignità della persona. ● Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	della pace e dei diritti dell'uomo. ● Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ● Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, il Comune. ● Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno...) ● I concetti di legalità e contrasto alle mafie.	● Lettura e analisi della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea (rispetto per le diversità culturali, libertà di pensiero, uguaglianza davanti alla legge). ● analisi dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. ● Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.
	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	● Analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU con

● Contribuisce alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. ● Sviluppa gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale, europea ed internazionale e si riconosce come cittadino del mondo. ● Adotta modelli comportamentali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.	● Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili in relazione ai diversi ambienti di vita e situazioni. ● Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. ● Riflettere sui problemi dell'ambiente, agire nel rispetto e nella tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile. ● Riflettere sulle tematiche dell'Agenda 2030 dell'O.N.U.	● Strategie di ascolto, collaborazione e risoluzione dei conflitti. ● Norme di sicurezza e di gestione dell'emergenza nei propri ambienti di vita. ● La funzione degli alimenti e le regole di una corretta alimentazione. ● Patrimonio naturalistico, storico e artistico italiano. ● Significato di Patrimonio dell'Umanità. ● Problemi ambientali e associazioni a tutela dell'ambiente. ● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. ● Fonti di energia rinnovabili.	riferimento alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e artistiche, alla costruzione di ambienti di vita, di città che permettono l'inclusività ed il rispetto dei diritti fondamentali delle persone.
● Acquisisce gradualmente dimestichezza	Cittadinanza digitale ● Identificare, localizzare, recuperare, conservare,	Cittadinanza digitale ● Alcune piattaforme per la condivisione e collaborazione con il gruppo classe.	● Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo

con le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sviluppa gradualmente la consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	organizzare e analizzare dati e informazioni digitali. - Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. - Creare e modificare contenuti (dai testi alle immagini e i video); - Riflette su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale. - Riflettere su potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	- La posta elettronica. - Concetto di identità digitale. - Principali rischi nell'utilizzo della rete.	nuovo modo di stare nel mondo e mettere gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
Metodologia	Verrà utilizzato il metodo della ricerca storica, ricostruendo il passato, servendosi della "lettura" e della interpretazione delle fonti, individuando il problema, ricercando fonti e documenti su testi e su internet. Sono previsti scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe) con i compagni e le insegnanti. Verranno approntati schemi, mappe concettuali, testi, grafici e tabelle. Verrà utilizzata la LIM per proiettare video e immagini		
Verifica	Le verifiche saranno effettuate in itinere mediante osservazioni sistematiche, interrogazioni orali, schede pre-ordinate e/o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nelle linee guida.		

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livello
			o

1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	
---	---	---	--

2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.	
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un	Competenze sociali e civiche.	
7	sano e corretto stile di vita. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	